

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA in LINGUA INGLESE – Classe 2A CAT

a.s.2018-2019

Docente: Prof.ssa Rossella Benvenuti

MODULO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MODULO 1: UNITS 9/10, Into English vol. 1	<u>Grammatica</u> <ul style="list-style-type: none"> • will/won't per predire il futuro • as soon as, if, until, when + present simple; will • too + aggettivo • avverbi <u>Aree lessicali</u> <ul style="list-style-type: none"> • espressioni per parlare del futuro • il tempo atmosferico • espressioni di inglese colloquiale <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • predire il futuro • parlare di possibilità/certezze per il futuro • parlare del tempo atmosferico 	<u>Parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale • esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti • prendere accordi <u>Ascoltare</u> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale • le previsioni del tempo <u>Leggere</u> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano <u>Scrivere</u> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale</i>

			<i>interculturale</i> della lingua inglese
<p>MODULO 2: units 11- 12 Into English vol 1</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • be going to per parlare di intenzioni • must/mustn't • mustn't vs don't have to be • going to vs present continuous • periodo ipotetico del primo tipo • when e if • aggettivi in -ing oppure -ed (participi presenti o passati) <p><u>Aree lessicali</u> phrasal verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> • aggettivi di sensazione <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • predire il futuro • parlare di possibilità/certezze per il futuro • parlare del tempo atmosferico 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale • esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti • un evento del proprio passato • scegliere un lavoro in base ai propri interessi , discutere problemi personali e rimedi <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale, conversazioni sui propositi per l'anno nuovo <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano: un'email su eventi passati, progetti e intenzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese
<p>MODULO 3: units 13- 14 Into English vol 1</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • should/shouldn't • What's it like? • present perfect + ever/never been to / gone to • present perfect vs past simple <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aggettivi di opinione 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale • esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano

	<ul style="list-style-type: none"> • aggettivi di personalità • abbinamenti verbo-sostantivo • espressioni relative al sonno <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dare consigli • descrivere la personalità di una persona • espressione opinione • parlare di esperienze 	<p>testi in ambito quotidiano e personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • brevi descrizioni <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<p>e personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese
<p>MODULO 4: units 1- 2 Into English, vol. 2</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • past continuous • past continuous o past simple • when o while • aggettivi comparativi e superlativi • avverbi di grado con il comparativo • avverbi / il comparativo degli avverbi <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • espressioni con get • musica • aggettivi e il loro contrario • sport e regole dello sport <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di routine e attività 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale: musica e strumenti di riproduzione • opinioni personali sullo sport • esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> , morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità

	<p>quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di quel che piace e non piace • Parlare di quello che sta accadendo adesso • Descrivere le attività in corso • Parlare di lavori di casa 	<p>personale e quotidiano</p>	<p>acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'<i>aspetto sociale e interculturale</i> della lingua inglese
<p>MODULO 5: unit 3 Into English, vol. 2</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • will/won't, • might/may (not) per previsioni • if/unless + periodo ipotetico del primo tipo <p><u>Aree lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ambiente <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • predire eventi futuri • parlare di possibilità future • parlare dei problemi dell'ambiente 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale • esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i> Cogliere l'<i>aspetto sociale e interculturale</i> della lingua inglese

OBIETTIVI MINIMI A. S. 2018/19

Indirizzo	Costruzioni, ambiente e territorio	Classe	2A
Materia	Lingua Inglese	Docente	Prof.ssa Benvenuti Rossella

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello A2 (vol. 1 Into English)/B1 (vol. 2 Into English) del CEFR (quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche (A2/B1)
Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2/B1)	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (A2/B1)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (A2/B1)	Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2/B1)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile
	Saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni (A2/B1)
	Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro (A2/B1)
	Produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti (A2/B1)
	Ricerca in un testo le informazioni chiave per ricavarne un semplice riassunto (B1)

Pisa,03-06-2019

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti